

INDEX

ことば徒然
言語性を伸ばす指導

ことば徒然

図書券がずいぶんたまりました。
久しぶりに本屋さんに行きました。
(最近、インターネットで本も買うようになっていました。)
少し驚きました。
本棚の端っこに一人がけの椅子が置いてありました。
絵本のコーナーには子供用のテーブルと椅子が置いてありました。

本を選びやすい環境を作っているんだろうと思います。
これからの季節暑くなってきます。
本を手に取り、ページを開いて、本を選ぶのもいいかと思います。

言語性を伸ばす指導

りんごの絵カードを見て
「りんご」について話をします。
「色は」「形は」「味は」などを話します。
そして文で表現をします。
「りんごは あかい。」
「りんごは まるい。」
「りんごは おいしい。」
つぎに「これはどんなりんごですか?」と問います。
答え方のモデルとして

これは「あかい りんご」です。

と教えます。

できれば書いて見せてあげればいい。

そして「これはどんなりんごですか?」と問います。

これは「まるい りんご」です。

これは「おいしい りんご」です。

モデルをまねして、答えを促します。

___/

漂泊鳥から

汗をかく季節ですね。

少し歩いただけで、汗が流れてきます。

ことばのもり 管理人 漂泊鳥

___/

=====
ことばだより No.79

ことばのもり 2003.6.23

=====
INDEX

ことば徒然

言語性を伸ばす指導

ことば徒然

親御さんの許可を得て、子どもの発音を録音しています。

少し前までは、カセットテープに録音していました。

今は IC レコーダーを使っています。

テープと違い録音したいときは、スイッチひとつで頭だしをしてくれます。

ただ、仕方のないことですが、一人ひとりの録音に番号がつきます。

パソコンを使いフロッピーや CD に保存するときは、名前を入れて保存するようにしています。

個人情報ですから、管理には気をつけるようにしています。

言語性を伸ばす指導

場所の絵カードを見せます。

どこにいきますか？

と問います。

やまに いきます。

2かいに いきます。

ゆうえんちに いきます。

うみに いきます。

いえに いきます。

びょういんに いきます。

そして次に、同じ絵カードを見せて

「いきます」を使いません。

よく聞いて答えてね。

と話し、問います。

どこにのぼりますか？

どこにあそびにいきますか？

どこにかえりますか？

どこにいそぎますか？

問いに対応する答えを求めます。

もう一度絵カードを見せて、お話ししてくださいと指示します。

おとこの ひとが やまに のぼります。

と例を示すのもいいです。

文を書いたカードを読ませてあげるのもいいです。

読んだ後、だれが？ どこに？ どうしますか？と問い直すのもいいです。

そして、もう一度文で表現させてあげてください。

___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/

漂泊鳥から

梅雨の休みもおわり、雨がふりつづきますね。

ことばのもり 管理人 漂泊鳥

___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/

INDEX

ことば徒然
言語性を伸ばす指導

ことば徒然

三階の窓から、幼稚園に子どもさんを送る親御さんを見ていて気づきました。

冬の寒いときはそんなでもなかったんですが。
暖かくなるにつれ、親御さん同士が話し込んでいるということです。

暖かくなるにつれ、三階まで声が聞こえてきそうです。
「話に花が咲く」
つぎからつぎへといろいろな話が出てくることを言います。
暖かくなると、話もしやすいのでしょうね。

寒くなると口が堅くなり、
暖かくなると口が軽くなるようです。
気温と話す量は関係がありそうです。
気温が高くなりすぎるとどうでしょう。

言語性を伸ばす指導

次は、「たつ」と「すわる」「きる」「かぶる」「はく」と「ぬぐ」「とめる」と
「はずす」といった配列絵カードを使います。
どこにすわりますか？
どこからたちますか？
と問い、文に表現できたら、必ず逆からも問います。

いすにどうしますか？

いすからどうしていますか？

と問い、文に表現させます。

＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／

漂泊鳥から

雨の日がつづきます。

気持ちだけでも、軽やかにすごしたいと思います

ことばのもり 管理人 漂泊鳥

＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／

=====
ことばだより No.77

ことばのもり 2003.6.9

=====

INDEX

ことば徒然

言語性を伸ばす指導

ことば徒然

子どもが「あつい」と言ったとします。

返事が「そう、あつい」では子どもの求めている答えになっていない場合があります。

時間は、3時ごろ。

場所は、家の玄関口。

季節は夏です。

外から帰ってきた子どもが言ったとします。

「麦茶が冷えているよ」と返事をすると思います。

季節が冬だったら、

「え、熱でもあるの」と子どものおでこに手を当てると思います。

同じことばでも場面により、伝えようとするのがちがいます。

伝えようとしていることを理解し、対応することが必要です。

言語性を伸ばす指導

次の段階では、先の動作絵カードを使って、5W1Hをつけて、多語文にしていきます。

「どこへ」はしていますか？

「だれが」あるいていますか？

「なにを」たべていますか？

「どこで」あそんでいますか？

文にしやすいように問いに対応した「助詞」を置いて、表現させます。

___/

漂泊鳥から

梅雨入りですね。

ことばのもり 管理人 漂泊鳥

___/

=====
ことばだより No.76

ことばのもり 2003.6.2

=====
INDEX

ことば徒然

言語性を伸ばす指導

ことば徒然

日々の生活の中で必要な刺激を受けとめて、発達していきます。

階段を一段ずつのぼることに似ています。

ときには不安に思い、立ち止まり休むことがあっていいと思います。

必要な刺激を受けとめることができにくい子には、まわりの大人が刺激を与えつけて、発達を支援していきます。

エスカレーターをのぼっていくことに似ています。
これも、立ち止まり休むことがあっていい。
ただ適切な刺激でないと、エスカレーターから転げ落ちてしまう。
子どもの発達、障害の特性に配慮して、適切な刺激を与えないといけない。

言語性を伸ばす指導

同じ時期に、動作絵カードも使い始めます。
「あるく」「はしる」「すわる」「のる」「たべる」などの動作絵カードを使います。
絵カードを見せて
「なにをしていますか？」
と問います。
子どもが
「あるいてる」
と答えます。
「そう、あるいているね。
じゃ、だれがあるいているのかな。」
と問います。
答えが返ってこなければ、
「男の子かな、女の子かな、」
と問い、答えを促します。

次は文で表現させます。
「だれが？」
と問い、「が」の文字をおきます。
「おとこのこ」と答えるとすぐに、
「が」を指差し、読みます。
「何をしていますか？」
と問い、
「あるいて いる。」
と答えるのを待ちます。
「おとこのこが あるいて いる。」といった文にして復唱させます。
単語カードに書いて、復唱しやすいようにします。

＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/＿/

漂泊鳥から

天気のいい日が続いていましたが、

梅雨入りももうすぐ・・・。

ことばのもり 管理人 漂泊鳥

＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／

=====
ことばだより No.75

ことばのもり 2003.5.26
=====

INDEX

ことば徒然

言語性を伸ばす指導

ことば徒然

近鉄が大軌と言われていたころ、この地域には松の木が多かったらしいです。
秋になるとまつたけ狩りで、臨時停車していたと言います。
今は松の木が枯れてしまいました。

松の木にかわり、桜の木がふえ、入学式前後には桜の花がきれいです。
冬の冷たい風が吹くときも、枝につけた芽をふくらませています。

子どもの発達は身近な大人には見えにくいものです。
しかし、適切な刺激を受け、少しずつ確実に芽をふくらませています。
枯れてしまった松の木にならないように注意して、
適切な刺激であることを忘れないように・・・。

言語性を伸ばす指導

ほかの絵カードでも同じように一般化するように促します。
先に「えんぴつ」や「かさ」で教えた表現法で次のものを説明できるように指導します。
「クレヨン」「けしゴム」「ながぐつ」「ぼうし」の絵カードを使います。

＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／

ことばだより No.73

ことばのもり 2003.5.12

INDEX

ことば徒然

言語性を伸ばす指導

ことば徒然

近くの寺に、天井にとどきそうな千手観音像があります。

千本も手があると羽のように見えてきます。

迫力があり、今にも飛んでいきそうです。

この手で極楽に導いてくれると言います。

はじめてことばの教室の担当になった4月のことです。

もう一人の担当の先生がか行の発音の誤りに指導されているのを見たときは驚きました。

指で前舌を抑えただけで、か音が出てきたのです。

まるで、その担当者の手が千手観音の手のように見えたのを覚えています。

サイエンスに裏付けられた指導方法を千も持つことができれば、きっと迫力も出てくるのでしょ

う。今の自分はまだまだ遠い。

言語性を伸ばす指導

子どもは2歳代のころから

「大きい」と「小さい」「長い」と「短い」など反対概念を獲得していきます。

ものに名前をつけ、同じ名前のものでちがいを認識し、反対の概念を獲得していきます。

5歳ころになると、四角を「大小」に書き分けることができるようになり、その中間も芽生えてきます。

6歳ころには、正面横向きの人物画も描くようになります。
このことはイメージが育ち、視点の移動ができることをあらわしています。
言語性を伸ばすために、こんな指導もしています。

「ふね」と「あり」の大きさ比べをします。

- ・「大きいふね」を描いた絵カードと「小さいふね」を描いた絵カードで「大小」を比べる。
- ・「大きいふね」と「小さいふね」が1枚に描かれている絵カードで「大小」を比べる。
- ・「大きいふね」を描いた絵カードと「小さいあり」を描いた絵カードで「大小」を比べる。
- ・同じ大きさに描かれた「ふね」と「あり」の絵カードで「大小」を比べる。

＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／

漂泊鳥から

連休が終わり、

何もしていないのに連休疲れが出てきました。

ことばのもり 管理人 漂泊鳥

＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／

=====
ことばだより No.72

ことばのもり 2003.5.5

=====
INDEX

ことば徒然

言語性を伸ばす指導

ことば徒然

「先生いる」

と朝登校してきてすぐにことばの教室をたずねてきた子どもがいます。
話を聞くと、教室にカレンダーを持ってきたようです。

このあと、こんなことを思いました。
教室で先生が「きょうは何日かな？」と聞く場面があって、
この子が気をきかせて、持ってきてくれたのかな。
そのカレンダーを先生に見てもらい、先生の喜ぶ顔を見たかったのでしょう。

この学級の子どもは、承認の欲求が満たされていると思いました。

言語性を伸ばす指導

子どもは、食べ物や乗り物、動物などが好きです。
また日用品はいつも目にしている、その名前も耳にしています。
この絵カードは、教育相談で初対面の子どもに使います。
単語の構音検査や文章構音検査で使います。

こんな風にすると、記憶力も確かめることができます。

- ・名前がわからなくても、裏に書いてある文字を見せて読ませます。
そのカードを表に向けて、「これは何だった」と問う。
- ・ネーミングできたカードを並べて「 と と をください」といってとらせる。
- ・文章をリピートさせる。
- ・ネーミングできた三枚の絵カードを裏に向けて、「これは何」と問う。

短期の聴覚的記憶、視覚的記憶を確かめることができます。

___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/

漂泊鳥から

今日で休みも終わり。

いやいや、真っ只中と言う人もいるのかな。

うらやましい限りです。

ことばのもり 管理人 漂泊鳥

___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/___/

=====
ことばだより No.71

ことばのもり 2003.4.28

=====

INDEX

ことば徒然
言語性を伸ばす指導

ことば徒然

作文を書けない理由はいくつか考えられます。

「前の時間、何をしていたの？」

と聞くと

「わすれた」

と言う子がいました。

教室に来る前のことです。

自分の問いにどう答えていいのかわからなかったのもしれません。

もしかしたら教科書の何ページを勉強したの？

と問えば、答えたかもしれません。

前の時間にしたことを整理しきれなかったのかもしれません。

順序だてて説明できなかつたのかもしれません。

あれもこれもいっぱいしたけれど、

どれから答えればいいのかわからない場合もあるでしょう。

言語性を伸ばす指導

50音に分けてある絵カードは、発音の練習で単語のレベルまできた子どもに使います。

たとえばサ行の発音に誤りがある子どもがことばの教室に通級していたとします。

歯間化やストローを使い息の摩擦ができ、単音連続音で発音ができた子どもに、この絵カードを使います。

およそ次のようなステップを踏んでいきます。

- 1、その名前を書いた単語カードを読み、絵カードと対応させる。
- 2、サ行の文字カードを置いて、ネーミングする。
- 3、絵カードを見て、その名前を聞いてリピートする。
- 4、「これは何ですか」の問いに、自発でネーミングする。

＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／

漂泊鳥から

暖かい日が続きました。

ことばのもり 管理人 漂泊鳥

＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／＿／