

# 三輪小学校グランドデザイン



やまとざくらいは、くにもまほろば みわは、こころのよるざ

第2期奈良県教育振興大綱 本人のための教育  
一人ひとりの「学ぶ力」「生きる力」をはぐくむ本人のための教育を行う

令和5年度桜井市教育方針 第2期桜井市教育大綱  
さくらい大好き！～自ら学び、育ち合う～

令和6年度

## 学校教育目標

豊かな心とたくましい体をもち、主体的に判断し、行動できる子どもを育成する

### 【機能的な校務組織】【一人ひとりのための指導】 令和6年度学校教育方針の重点 【学びにつながる意識や態度の育成】

学校教育目標を目指し、達成するための3つの基本方針のもとに、具体的な指導の手立てを明らかにした指導をおこなう。今年度は、個別最適な学びと協働的な学びを通して、一人ひとりが確かに伸びる指導の実現に重点をおく。そのために、学びにつながる意識や態度の育成に重点をおく。そして、よりよい自分へ向かって仲間とともに伸びていくこととする意識と態度を養い、成長した自分に喜びを感じ、更なる向上心をもって将来の自分に向かって進んでいくこととする子どもを育む。

### 学校教育方針重点項目-3つのつとめ-

#### 機能的な校務組織

学校教育目標の達成状況を結果としての子どもの姿で評価する  
実態から明らかにした課題を解決し結果を追求する組織へ  
・PDCAマネジメントサイクルによる取組の実施  
・課題や目標が共有されたチームでの具体的な取組の創出と実践

#### 一人ひとりのための指導

一人は周りの人々から大切にされている想いをもち、よりよい自分になって認められ喜びを味わいたいと学校生活に臨む子どもと、目の前の子どもの中に寄り添い、一人ひとりの個に応じた温かみのある指導を行う指導者  
・広く、深い児童理解の実現、教職員間で情報の速やかで正確な共有化  
・わかる喜び、できる楽しさを味わえる創工夫のある授業や生活づくりの追究

#### 学びにつながる意識や態度の育成

自らの感情や行動を冷静に客観的に振り返る意識や態度を養い、学習課題や生活における出来事に対して素直に向き合う態度などの見方や考え方ができるようにする  
・学校生活におけるきまりやルールの遵守をはじめとした規範意識の醸成  
・学校における生活環境をよりよく整えようとする意識と態度  
・学習時間と休み時間やその他の生活時間との気持ちの切り替え  
・物事や出来事を的確にとらえ、道理にかなった道筋で解決に臨もうとする意識

### 学校教育目標達成に向けた3つの基本方針

#### 「よく考え、よく学ぶ子」を育てるための、確かな学力の育成 ～わかるよるこび できるたしのさを どの子にも～

- ・個別最適な学びと協働的な学びによる確かな学力の育成  
個別最適な学びと協働的な学びの2つを柱とした児童の実態を踏まえた授業展開の工夫
- ・学びの価値がわかる授業づくり、学習習慣を確立させ学び続ける意欲の醸成  
学びたい思いに立ち、探究学習はじめ課題解決に取り組むことを通して学習成果を習得しようとする態度と実践力の育成
- ・社会の変化を踏まえた求められる学力の育成  
学年に応じた英語教育やICT機器を活用した学習活動の充実、情報リテラシーの育成

#### 「認め合い、助け合う子」を育てるための、 全教育活動を通した人権尊重教育の推進 ～わたしが大切 あなたも大切 誰もが大切な存在～

- ・人権を尊重する態度・実践力の育成  
どんな偏見や差別をもしめない、許さない、なくす態度と実践力
- ・人との関わりを深め、思いやる気持ちの醸成  
誰に対しても、どんなときでも、自分からかかわろうとする心の醸成
- ・自分の良さに気付き、自己有用感の高揚  
仲間集団による自分の価値への気付き、自分が必要とされたいようとする態度の育成

#### 「挑戦し、やり抜く子」を育てる ための、心と身体の健康づくり ～夢や希望は、かなえられて初めて喜びになる～

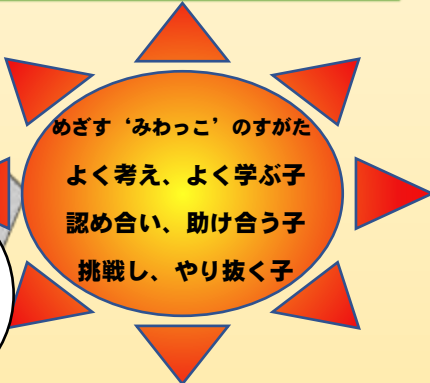
- ・目標を掲げて達成しようとする意欲と態度  
健康安全についての実践力と健全な心身を養い命を守り抜く態度の育成
- ・基本的生活習慣の定着 適切な判断力行動力の育成  
家庭や地域との連携も図りながら、人として大切な素養の確かな育成 地域の一員としての意識の醸成
- ・道徳心、規範意識、自尊感情の醸成  
人として大切なことを実感し、良いおこないの励行

### A B評価で、100パーセントを！

#### 教職員の振り返り指標

- 学校は、教育方針や重点目標を踏まえ、その達成に向けた具体的な取組を行っている
- 本校教職員は、教育方針や重点目標を全教職員で共有し、学校経営や教育活動に反映している
- 自主的・主体的な学習態度を育て、学習規律の確立ができた
- ひとりひとりの個性や能力に応じた指導の工夫をした
- ひとりひとりの可能性を伸ばし、「なかま」とのつながりを大切にしたい取組を進めた
- 児童の実態について共通理解を図り、全職員で組織的に取り組むことができた

よりよく容许した自分への気付き  
達成感 充実感 成就感 自己肯定感  
将来の自分の姿を思い、目標を明確にしたさらなる向上心の醸成



こころをつなぐ言葉を！～ありがとういっぱい～  
よりよくなった自分に気付き、自分にかかわったすべてのものに感謝し、将来の自分の姿についての希望をもつ

つよくなろう、心も体も！～高め合いいっぱい～  
ときに仲間と競い合って高めてきた個の力や、励まし支え合い、高めてきた集団の力を実感し、よい刺激を受けてさらなる自分の成長を目指す

わになろう、みんなと！～チャレンジいっぱい～  
友たちと支え合い、たがいのチャレンジを喜び、めあてに向かってひたむきに取り組むことを通して、確かな自分の力の変化・高まりを実感する

みつけよう、自分で！～わくわくいっぱい～  
新たな人・事・物との出会いを喜び、三輪小のやくそくやきまりを身につけ、かなえたい目標やなりたいたい自分の姿を明らかにして、いきいきと生活する

#### みわっこの振り返り指標

- 学校に行くのは楽しい
- 学校での勉強は、わかりやすい
- 自分や友達の良いところを見つめることができた
- ひとりひとりの友だちを大切にし、なかよくしている
- 相手のことを大切にしたい言葉づかいをしている
- 掃除や係の仕事を自分から進んでしている

### A B評価で、100パーセントを！

### 学校経営の基盤

#### 安全・安心な学校づくり

～誰もが安心して過ごせる場所としての学校環境整備を～  
身を守る判断力・行動力の育成  
危機管理意識をもった日常の安全点検 感染症予防の万全の対策  
組織的な対応  
報告・連絡・相談の徹底 組織的な相談体制の確立  
特別支援教育の充実  
個別最適な指導及び協働的な学びの充実 関係機関との連携

#### 信頼される教職員集団

～よりよく成長した子ども姿を通して、家庭・地域から信頼を得て、応援していただける学校・教職員に～  
学校力発揮  
各々の教師力を尊重し協働体制を整え、全職員で全校児童を育み、互いにサポートしあう組織の構築  
教師力向上  
常に自己啓発、自己研鑽に努め、同僚と児童観・教育観・指導観を語り合い、確かな力量をもつ教師  
笑顔あふれる職場  
子どもによりよい伸長に成就感をもち、ともに喜び合える「働きたいのある職場」

#### 開かれた学校 地域とともにある学校

～地域の「ひと・もの・こと」のつながりを通じた学びを～  
情報交流  
幼保・中学校、及び中学校区小学校との連携による児童の課題の克服  
地域との交流  
学校運営協議会を核とした「地域とともにある学校」づくりの推進  
地域を誇れる子へ  
桜井・三輪の歴史と文化財を知り、郷土愛を育むふるさと発見学習