

三輪小学校グランドデザイン

やまとざくらいは、くにもほろば みわは、こころのよるざ

第2期奈良県教育振興大綱 本人のための教育
一人ひとりの「学ぶ力」「生きる力」をはぐくむ本人のための教育を行う

令和4年度桜井市教育方針 第2期桜井市教育大綱
さくらい大好き!~自ら学び、育ち合う~

令和4年度
学校教育目標
豊かな心とたくましい体をもち、主体的に判断し、行動できる子どもを育成する

【機能的な校務組織】【一人ひとりのための指導】 令和4年度学校経営方針の重点 【あたりまえを大事にする学校の空気・意識】
学校教育目標を目指し、達成するための3つの基本方針のもとに、学びの道筋と具体的な指導の手立てを明らかにした指導をおこなう。今年度は、各々の教師力を組織的に発揮して学校力を向上させて一人ひとりを確かに伸ばす指導を実現するとともに、あたりまえを大事にする学校の空気・意識を醸成することに重点をおく。そして、よりよい自分へ向かって仲間とともに伸びていこうとする意欲と態度を養い、成長した自分に喜びを感じて、更なる向上心をもって将来の自分に向かって進んでいこうとする子どもをはぐくむ。

学校経営方針・指導の重点-3つのつとめ-

機能的な校務組織
学校教育目標の達成状況を結果としての子どもの姿で評価する
実態から明らかになった課題を解決し結果を追求する組織へ
・PDCAマネジメントサイクルによる取組の実施
・課題や目標が共有されたチームでの具体的な取組の創出と実践

一人ひとりのための指導
自分は周りの人々から大切にされている想いを持ち、よりよい自分になって認められ喜びを味わいたいと学校生活に臨む子どもと、目の前の子どもの中に寄り添い、一人ひとりに応じた温かみのある指導を行う指導者
・広く、深い児童理解の実現、教職員間の情報の速やかで正確な共有化
・わかる喜び・できる楽しさを味わえる創生工夫のある授業や生活づくりの追求

あたりまえを大事にする学校の空気・意識
「良いおこない」ができるよう励まされ、できることを認められれ心を豊かにし、「人として守るべきこと」の意義と実践力を身につけた子どもへ
・規則で縛るのではなく、誰もが社会で生きていくために身につけたい生活習慣の定着
・誰でも・どこでも、いつでも同じことを大切にされた本人のための徹底した指導

学校教育目標を達成するための基本方針

「よく考え、よく学ぶ子」を育てるための、確かな学力の育成
~わかるよろこび できるたしのさを どの子にも~
・心が動き、主体的に学習に取り組み、分かる授業づくり
学びたい思いに立ち、意欲的に課題解決に取り組み、自ら大切な学習内容を習得しようとする態度と実践力の育成
・学びの価値・意義がわかり、学習習慣を確立する指導
学年に応じたICT機器を活用した学習活動の充実、自ら学ぼうとする学習環境の整備及び機会の確保等
・個に応じ、個の力を高める指導
子供の児童の実態を踏まえた授業展開の工夫 習熟度に基づいた課題の提供・個別指導の実施等

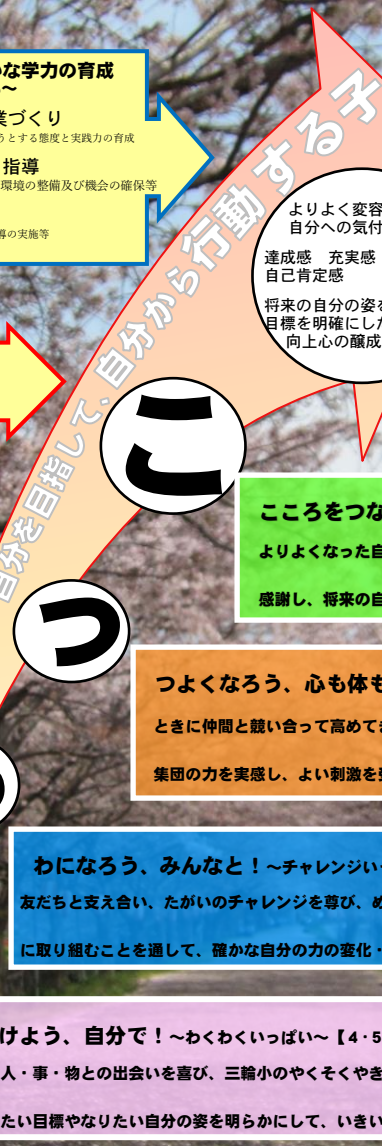
「認め合い、助け合う子」を育てるための、全教育活動を通した人権尊重教育の推進
~わたしが大切 あなたも大切 誰もが大切な存在~
人権を尊重する態度・実践力の育成
どんな偏見や差別をもしない、許さない、なくす態度と実践力
・人との関わりを深め、思いやる気持ちの醸成
誰もが安心して過ごせる教室、しんどうい思いの子を誰もほらうておかない心
・自分の良さに気付き、自己有用感の高揚
集団での振り返り等による自分の価値への気付き、自分が必要とされたいとする態度

「挑戦し、やり抜く子」を育てるための、心と身体の健康づくり
~夢や希望は、かなえられて初めて喜びになる~
・目標をもつての達成への挑戦体験
PDCAサイクル等を生かした挑戦の前議での変化の自覚
・主体的な思考、判断、行動・表現の機会
意図的に自己決定の場を設定した学習活動の実現
・道徳心、規範意識、自尊感情の醸成
人として大切なことを実感し、良いおこないができる学校の空気

A・B評価で、100パーセントを!

教職員のふりかえり指標

- 学校は、教育方針や重点目標を踏まえ、その達成に向けた具体的な取組を行っている
- 本校職員は、教育方針や重点目標を全校職員で共有し、学校経営や教育活動に反映している
- 自主的・主体的な学習態度を育て、学習規律の確立ができた
- ひとりひとりの個性や能力に応じた指導の工夫をした
- ひとりひとりの可能性を伸ばし、「ななか」とのつながりを大切にしたい取組を進めた
- 児童の実態について共通理解を醸成し、全員で組織的に取り組むことができた



めざす 'みわっこ' のすがた
よく考え、よく学ぶ子
認め合い、助け合う子
挑戦し、やり抜く子

よりよく変容した自分への気付き
達成感 充実感 成就感
自己肯定感
将来の自分の姿を思い、目標を明確にしたさらなる向上心の醸成

こころをつなぐ言葉! ~ありがとういっぱい~【1-2・3月】
よりよくなった自分に気付き、自分にかかわったすべてのものに
感謝し、将来の自分の姿についての希望をもつ

つよくなろう、心も体も! ~高め合いいっぱい~【10・11・12月】
ときに仲間と競い合って高めてきた個の力や、励まし支え合い、高めてきた
集団の力を実感し、よい刺激を受けてさらなる自分の成長を目指す

わになろう、みんなと! ~チャレンジいっぱい~【6・7・8・9月】
友だちと支え合い、たがいのチャレンジを尊び、めあてに向かってひたむき
に取り組むことを通して、確かな自分の力の変化・高まりを実感する

みつけよう、自分で! ~わくわくいっぱい~【4・5月】
新たな人・事・物との出会いを喜び、三輪小のやくそくやきまりを身につけ、
かなえない目標ややりたい自分の姿を明らかにして、いきいきと生活する

学校経営の基盤

安全・安心な学校づくり

~誰もが安心して過ごせる場としての学校環境整備を~
校内環境整備
危機管理意識をもった日常の安全点検 感染症予防の万全の対策
組織的な対応
報告・連絡・相談の徹底 組織的な相談体制の確立
特別支援教育の充実
インクルーシブ教育推進 個に応じた指導の充実 関係機関との連携

信頼される教職員集団

~よりよく成長した子ども姿を通して、家庭・地域から信頼を得て、応援していただける学校・教職員に~
学校力発揮
各々の教師力を尊重し協働体制を整え、全員で全校児童を育み、互いにサポートしあうチーム体制
教師力向上
児童観・教育観・指導観・授業観を語り合うとともに、単学級だからこそこの個別指導及び支援の支え合い
笑顔あふれる職場
子どもによりよい伸長に成就感をもち、ともに喜び合える「働きたいのある職場」

開かれた学校 家庭・地域との連携

~地域の「ひと・もの・こと」とのふれあいを通した学びを~
情報発信
学校だより、HPによる教育活動紹介・情報配信システムの有効活用
地域との交流
見守りボランティアの方々の日々のふれあい・地域の行事への参加
地域を誇れる子へ
桜井・三輪の里の歴史と文化財を知り、郷土愛を育むふるさと発見学習

A・B評価で、100パーセントを!

みわっこの
ふりかえり指標

- 学校に行くのは楽しい
- 学校での勉強は、わかりやすい
- 自分や友達の良いところを見つけることができた
- ひとりひとりの友だちを大切に、なかよくしている
- 相手のことを大切にしたい言葉づかいをしている
- 掃除や係の仕事を自分から進んでしている