

# 単位PTAに寄り添い、支える活動をめざして

## 令和4年度奈良市PTA連合会総会



令和4年度役員・相談役のみなさん

- 会長** 南條 雅哉(二名中)
- 副会長** 河内 有紀(平城中) 貝本 敏弥(三笠中)
- 顧問** 樋口清二郎(三碓小) 道端 孝治(富雄第三小)
- 理事** ○山野 賢二(富雄南中) ○浅田美佳子(富雄中) ○米田 保代(登美ヶ丘中) ○辻本 貴子(都南中) 植村 淑子(若草中) 辻本 貴子(若草中) 自擅地好永(京西中)
- 相談役** 畑中 康宣(平成24年度PTA連合会) 岡田 和夫(平成26年度PTA連合会) 尾形 裕明(令和2年度PTA連合会)
- 会計監査委員** 中家 里美(育英西中) 辰巳 真樹(都祁小) 堀口 朋子(二名幼)
- 副会長** 木村理喜代(平城東中) 松嶋 志帆(飛鳥中)
- 小学校部会** ○原田 由佳(青和小) ○西田 智加(鼓阪北小) ○田中貴美子(佐保台小) ○畑中 典子(育英小) ○上田 由美(東市小) ○塚田 純子(平城小) ○高田 桃子(辰市小) ○西村 辰子(富雄南小) ○前尾 朋子(明治南小) ○榎木 枝里(済美南小) ○船戸 詩子(左京小) ○松本 亮(鼓阪北小) ○松谷 雅史(鳥見小) ○奥好 健(平城西小)
- 幼稚園部会** ○奥田 弓子(登美ヶ丘幼) ○木野美沙枝(都祁こども園) ○小川原由美子(平城こども園) ○黒川 瑞穂(富雄北幼) ○岡田 葵(鳥見幼) ○藏本恵美子(伏見南幼) ○高垣 育子(伏見こども園) ○松下 智加(佐保幼)
- 広報委員** 辻本 貴子(都南中) 委員他10名

### 令和4年度役員・会計監査委員・相談役・理事

- 発行人** 南條 雅哉  
奈良市PTA連合会  
奈良市三条本町1-80  
TEL 35-6388  
**編集** 市P連広報委員会  
**印刷所** エムエーグラフィック
- CONTENTS**
- IP  
令和4年度奈良市PTA連合会総会  
対談 南條雅哉奈良市P連会長 × 仲川げん奈良市長  
2P・3P  
特集 『ランドセルが重い!? 重すぎるランドセル問題を考える』  
4P  
奈良育英グローバル小学校  
感謝状授与者  
チャイルドライン  
編集後記



仲川げん 奈良市長

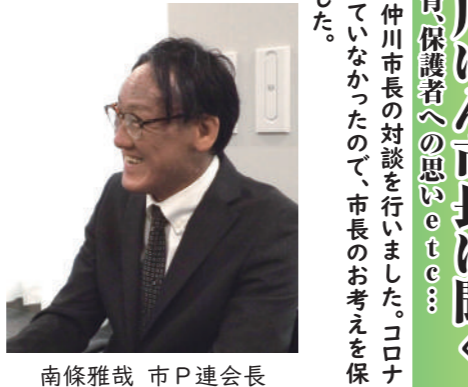
**対談** 南條市P連会長、仲川げん市長に聞く  
『コロナ禍でのこれからの教育、保護者への思い』  
8月29日(月)市役所でこの対談を行いました。コロナ禍で2年間市長としての懸念を聞いてきた南條市P連会長と、アフターコロナの教育についてお考えをお聞かせください。

**市長** 今日はお忙しいところありがとうございます。

**市長** よろしくお話しします。

**市長** コロナ禍で子どもたちにはさまざまな制限が伴いました。新型コロナウイルスへの社会的対応も変わりつつあります。ウイズコロナ、アフターコロナの教育についてお考えをお聞かせください。

**市長** この2年半で、コロナに対する対策の見直しが出てきたのではないかと感じています。例えばプールが再開されました。感染のリスクを考えると中止も考えられましたが、プールの授業は子どもたちが楽しみにしています。命を守るために大切な学びの一つです。教科書が、学校で、その年代で、集団でなければできないような、生きていく力を身に付ける機会を損失しないように、形を変えてでもやり

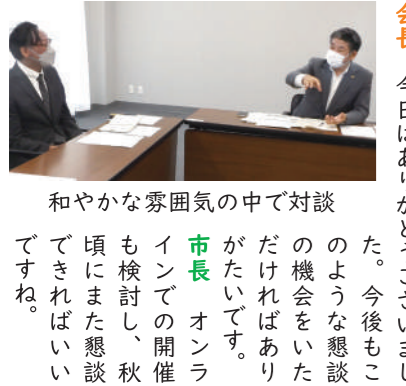


南條雅哉 市P連会長

続けていけるように大きくスタンスを変えています。子どもたちが学ぶ機会、成長する機会を損なわないように、学校の柔軟な対応に加え、市としても対応していきたいと思っております。

**市長** システムを構築し、デジタル化で事務作業等の軽減や削減をしています。また、学校への電話が通じる時間帯を5時半まで、留守番電話対応したり、お盆休みは5日間学校を閉めることで先生方が休みをとれる体制を作ったりしています。社会が変化し、個々のライフスタイルも変化してきました。教員を志願する若者も減り、教員の十分な確保も難しくなっています。今後は、デジタル技術を最大限活用しながら、先生は子ども一人ひとりの学びに寄り添いサポートする伴走者、もしくはコーチになっていくのではないかと考えています。

**市長** 先生のお働き方改革について



和やかな雰囲気の中で対談の機会をいただきました。今後このように懇話の機会をいただければありがたいです。

は保護者の理解が必要だと思えます。市P連でも研修会ができないかと考えているのですが、学校の役割、家庭の役割を踏まえて、先生方が学校でしっかりと子どもと向き合えるように、一緒に考えていければと思っています。

**市長** 今、市長が最も保護者に伝えたいことは何ですか。

**市長** PTAは今、位置付けが難しくなっていると感じています。学校を、仕組みを自分たちでどう改善するのかが、社会、組織のメンバーとして、自らが考え行動する。これは民主主義の根幹で自律度の高い取り組みです。その姿を子どもたちに見てもらうことは、世の中の仕組みや社会を変えていく当事者意識に繋がります。女性の就業率も上がり生活スタイルも変わってきました。大昔に誰かが作った仕組みの中で不満や閉塞感を感じるのであれば、力を合わせて新しい仕組みを考え作っていく。私たち大人が子どもたちにその背中を見せる事が重要です。

**市長** 最後に、次号の広報紙で、『ランドセルの重さ』についての特集を企画しているのですが、これについては平成30年度からいわゆる『置き勉』を認めています。クラスや学校で実際に周知できていない部分は、周知をしていきたいと思っております。登下校の安全性については、両手が空くのであれば何でもかまいません。今後、データを取りながら、少しでも軽くなる方法を考えていければと思います。

**市長** 今日ありがとうございます。

**市長** 今後このように懇話の機会をいただければありがたいです。

**市長** オンラインでの開催も検討し、秋頃にはまた懇話できればいいですね。

# 世界で活躍できる人材育成を目指して

## 育英小学校が「育英グローバル小学校」へと改称

令和4年4月、奈良育英小学校が、校名を奈良育英グローバル小学校に改め、新たなスタートを切りました。8月25日(木)、奈良育英グローバル小学校校長の加藤守弘先生にお話をうかがいました。

なぜ今、あたらしく教育を導入されたのかお聞かせください。

前身の奈良育英小学校開校から、今年で66年目を迎えました。以来、1学年1クラスの小さい学校のこじんまりとした環境の中で、体験学習重視の教育を伝統としてきました。しかし社会が大きく変わってきた中で、変化しなければならなくなる発展はありません。そこで、本校の建学精神である『育英誓願』を礎に、これまでの伝統を大切にしながら、子どもたちの可能性を伸ばし、世界で活躍できる人を育てることを目指して、三つの目標を掲げ、校名も育英グローバル小学校に改めました。

『三つの目標』

1. 世界に出ても負けない子どもに育てる
2. 目指すは『母国語重視型トランスリンガル』
3. 『STEAM教育』を通して、自身の強みを最大限に活用できる力の育成

これらを達成するため、ICT教材のクリエイターとして、子どもたちの能力を最大限に引き出す独自教材を開発している玉井満代先生を副校長に迎えました。特に英語、算数、理科のそれぞれの分野で、色々玉井式教材を導入し、斬新かつ革新的な学習に取り組んでいます。

具体的にはどのような内容ですか

本校では、『トランスリンガル』を目指して、特に英語に力を入れています。目指すのはバイリンガルを育てることではなく、母国語重視のトランスリンガルです。また、昨年度から始まった奈良育英オリジナルの国際交流授業『Global Out - Personal』は、『On-line』は、月2回程度、マレーシアの提携校の同世代の子ども達とオンラインで英語を使って交流します。お互いの生活や文化を伝え合い、学ぶことによって、英語で話さず、やぶこ体験を、一年生から積み上げていきます。同じく奈良育英オリジナルのオンライン英語授業『Speak Out - Personal』は、『On-line』も月2回程度、日本人講師とフィリピン人講師がタッグを組んで行います。日本人講師の英語の授業後、すぐにZoomで児童一人ひとりが、フィリピンのそれぞれの担当講師と1対1で会話をします。これを実施しているのは日本では本校だけです。また、今年度からは本校だけで、『英語で算数』というカリキュラムを取り入れました。すでに習得している算数の内容を『次は英語でやってみよう』という学習です。日本語で覚えていることを英語でも話せるという体験を積み重ねることによって、英語と算数両方の理解力向上にもつながっています。

『イメージング力』を育む

本校で導入している玉井式の教材は全てICT教材で、その動画



伝統的な教育と新しい教育について、気さくな雰囲気でお話をうかがった加藤守弘校長先生

などには共通のキャラクターが登場してストーリーが展開されます。1年生から3年生の「ものがたり算数」では、そのキャラクターたちが登場するお話を読みながら問題を解いていきます。こうした学習を低学年から続けることで、問題文を読み解く力と言葉や図で自分の考えを表現する力の両方を習得することができ、10級からスタートし、AIによる個別の学習ができる『IMAI AAKI』は、図形学習する力、つまり、『イメージング力』がついていきます。

予習型の学習習慣を身に付ける

理科の教材『玉井式国語的理科』では、子どもたちは自宅、要点的なまとめ映像とテキストで予習し、学校の授業でディスカッションして記述式の解答をみながら繰り返し、理解を深めます。いわゆる『反転授業』の形式です。もちろん従来の理科というか、実験・観察も

- 単位PTA会長3年以上**
- 尼崎 裕子(佐保小・若草中) 渋谷 通世(佐紀幼・都祁小・都祁中)
- 当該PTA役員6年以上**
- 市P連広報委員
- 令和3年度奈良市PTA連合会役員・会計監査委員・理事
- 南條 雅哉(二名中)
- 副会長** 林 久美(春日中) 奥和田 徹(田原小中) 上中 一成(椿井小) 福田亜紀子(伏見南小) 廣岡 由美(富雄第三小中) 岡本 和美(帯解こども園) 山村 一彦(若草中)

### 「お疲れさまでした」感謝状授与者

- 会計監査委員
- 蜂須賀雅代(奈良学園登美ヶ丘中) 加藤 守弘(育英小) 湊 真理子(鶴舞やまこども園)
- 理事** ○部長 ○副部長
- 農澤 達也(一条高) ○佐伯 庸子(登美ヶ丘中) ○宮之原充則(富雄中) 吉岡 進(伏見中) 相川 敦司(興東館柳生中) 工藤 綾子(登美ヶ丘北中) 國寶 五月(飛鳥中) 小角 康夫(都祁中) 小学校部会 ○周榮 良英(二名小) ○依藤千津子(伏見小)

大切にしています。これがないと理科はとんでもないものになってしまいます。本校では、中・高併設の強みを活かして、特に高学年は中の施設で中の教員が担当する実験や観察などの中高連携授業も進めています。

最後に、「この小学校でどのような子どもに育ってほしいのですか」と尋ねると、「三つの目標そのものです」と、力強く答えてくださいました。



正面玄関には改称された新しい校名が誇らしげに輝く

知っていますか? 『チャイルドライン』

チャイルドラインは18歳までの子ども専用相談窓口です。1998年に始まり、現在全国で68団体、2000人以上のボランティアが、電話やチャットを通じ、年間約20万件の子どもたちの悩みや困ったことなどの『声』を聞き、その気持ちに寄り添う活動をしています。

チャイルドラインのやくそく

- 24時間受付
- 匿名で相談できる
- 無料のチャット相談も実施
- 相談内容は厳格に守られます

18歳までの子ども専用です。悩んでいるとき、困っているとき、嬉しいとき、なんとなく誰か話したいとき、かけてみてください。お返事はしません。ちょっと言いにくいことでも、名前を言わなくてもいいので、安心して話してください。あなたの気持ちを大切に、どんなことでもいっしょに考えます。

0120-99-7777

通話無料(携帯・スマホもOK) まいにち 16時~21時

主催: 特定非営利活動法人チャイルドライン支援センター

チャイルドラインってなあに?

18歳までの子ども専用です。悩んでいるとき、困っているとき、嬉しいとき、なんとなく誰か話したいとき、かけてみてください。お返事はしません。ちょっと言いにくいことでも、名前を言わなくてもいいので、安心して話してください。あなたの気持ちを大切に、どんなことでもいっしょに考えます。

特定非営利活動法人(NPO法人) チャイルドラインなら

# ランドセルが重い!?

## 重すぎるランドセル問題を考える

きっかけは、小学1年生の保護者の一言でした。「ランドセルが重くて1年生になったばかりの子どもが毎日ヘトヘトやねん。」折しもマスクミで子どもたちのランドセルが重いと連日取り上げられ、『ランドセル症候群』という言葉まで登場しました。奈良市では置き勉も推奨されていますが、実際にどれくらいの重さがあるのか実態調査をし、保護者、学校、子どもたち、みんなで考える一助になればと今号での特集を企画しました。

特集を組むにあたり、まず、子どもたちが背負うランドセルの重さを調査しました。奈良市内の公立小学校2校に協力をお願いし、7月5日と8日の登校時、昇降口にてランドセルの重さを量らせていただきました。右の表はその集計結果です。両校とも『置き勉』は推奨されていません。

左下の表は小学生の教科書のページ数推移を表しています。学習指導要領の改訂に伴い、教科書のページ数は増加し続けています。道徳と英語の教科書も増え、令和2年度と平成17年度を比べると75.4%も増加しています。

右下は『奈良県の小学生の平均体重と理想の重さ』とランドセルの理想の重さ』を表にしたものです。小学生の背負うランドセルの重さ問題や、『置き勉』について専門家として提言されている大正大学地域創生学部の白土健教授は、『2017年12月17日 読売新聞オンライン』への寄稿で次のようにおっしゃっています。「東京都姿勢調整師会に聞くと、小学生の時期は、全体を通して筋肉や骨格が未成熟で不安定であり、背負う荷物の重さにも配慮が必要だという。学齢期の子どもたちが背負う荷

物の重さは海外でも問題とされていて、子どもたちのバックパックやランドセルの重量が『体重の10パーセント以上』になると、背部痛が増すという調査結果がある。体重の50%に迫る重さを背負うのは、やはり異常といえるべきではないか。」

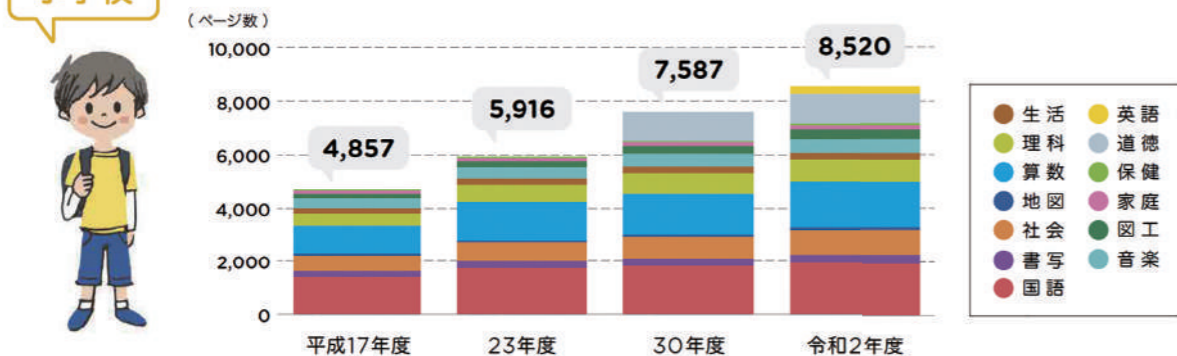
フットマーク(株)が昨年、小学1〜3年生1200人に調査したところ、平均3.7kgで90%の子どもが『ランドセルが重い』と感じています。また、3人に1人がランドセルを背負うことに伴う『身体の痛みを訴える』ことがあると回答しています。長年ランドセルの重さと児童への影響を研究している、たかの整形外科の高野勇人先生は、『アメリカの研究では、背負う荷物の重さは一般的に体重の10%が望ましい』という研究結果から、このまま重い荷物を背負ったままランドセルを続ける『ランドセル症候群』(2面右下参照)に陥る可能性が高まる』と調査結果を深刻に捉えています。2面は当連合会小学校・小中学校の代議員に行ったアンケート結果ですが、先に調査したランドセルの平均重量と合わせて、フットマークの調査とほぼ同じ結果が出ています。

### 教科書のページ数は増加し続けています

おおよそ10年ごとに行われる学習指導要領の改訂などに伴い、教科書のページ数は増加し続けています。増加の割合は以下の通りです。 \*小学校 47.1%増(道徳・英語を除く) 平成17年度比

### 教科書のページ数の推移

【全教科、1〜6年合計、各社平均】



教科	国語	書写	社会	地図	算数	理科	生活	音楽	図工	家庭	保健	道徳	英語	合計
平成17年度	1,429	233	637	68	1,075	491	196	372	192	100	64	-	-	4,857
23年度	1,719	258	734	80	1,422	659	233	407	224	110	70	-	-	5,916
30年度	1,827	284	795	90	1,525	763	255	479	302	122	80	1,065	-	7,587
令和2年度	1,919	324	921	111	1,681	814	267	504	361	142	104	1,079	293	8,520

※平成30年度の道徳を除いた合計は6,522で、対17年度比は134.2%、対23年度比は110.2%。  
※令和2年度の道徳と英語を除いた合計は7,148で、対17年度比は147.1%、対23年度比は120.8%。

出典：一般社団法人教科書協会『教科書発行の現状と課題(2021)』

対17年度比  
**175.4%**

### ランドセルの重さ調べ R4.7月

学年	調査人数	平均重量(kg)
1年生	54	3.0
2年生	41	4.1
3年生	85	4.4
4年生	54	5.0
5年生	47	5.0
6年生	83	4.7
全学年	364	4.4

7月5日・8日に奈良市内の小学校2校にて調査(調査協力希望児童のみ)

### 取材メモ

両校とも置き勉は推奨されていません。取材当日、タブレットを授業で使う学年では5キロ以上の子どもが多く、調査した2日間で一番重かったランドセルは7.5kgもありました。その他熱中症対策で水筒を2本持っている子どもやパンパンに膨れたサブバックを持った子どもも多くいました。水筒(1L)の重さは約1.5kg、タブレットの重さは1.3kgでした。  
7月5日は雨が降っていて傘をさしながら、重い荷物をもっての登校は大変そうでした。

### 奈良県の小学生の平均体重とランドセルの理想の重さ

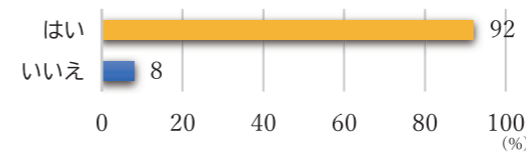
学年	性別	平均体重	理想の重さ
1年	男	22.0 kg	2.2 kg
	女	21.2 kg	2.1 kg
2年	男	24.9 kg	2.4 kg
	女	22.6 kg	2.2 kg
3年	男	29.0 kg	2.9 kg
	女	27.8 kg	2.7 kg
4年	男	31.4 kg	3.1 kg
	女	31.3 kg	3.1 kg
5年	男	34.6 kg	3.4 kg
	女	34.4 kg	3.4 kg
6年	男	40.9 kg	4.0 kg
	女	40.4 kg	4.0 kg

データ参照：文部科学省『学校保健統計調査報告』令和2年度

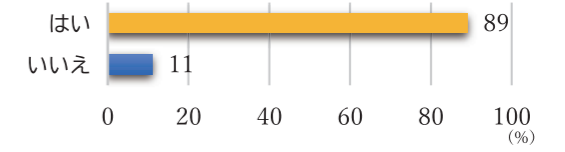
# ランドセルの重さに関するアンケート結果

小学校(39校)・小中学校(4校)代議員129名中回答64名

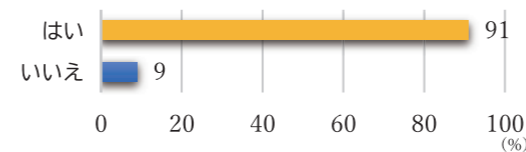
Q1.お子様のランドセルが重いと感じることがありますか



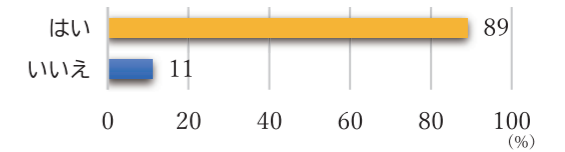
Q6.奈良市では「置き勉(教科書を学校に置いておくこと)」が認められていることを知っていますか



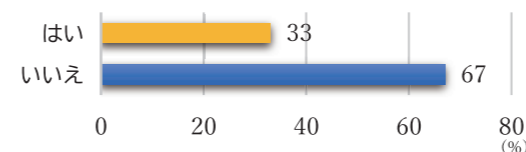
Q2.お子様がランドセルを重いと言うことがありますか



Q7.お子様は「置き勉」をしていますか



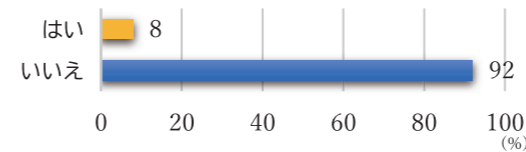
Q3.お子様がランドセルを背負うことに伴う身体の痛みを訴えることがありますか



Q8.Q7で「いいえ」と答えた方にお聞きします。それはなぜですか(抜粋)

- 置き勉が認可されていることを知らなかった。子どもも知らなかったことで、持ち帰るのが当たり前と思っている
- 担任から持ち帰るように話をされている。また私も置き勉を知らない
- 子どもが面倒くさがるので常にランドセルに全部の教科書を入れている
- 先生の指示が明確でないため持って帰ってきてしまう

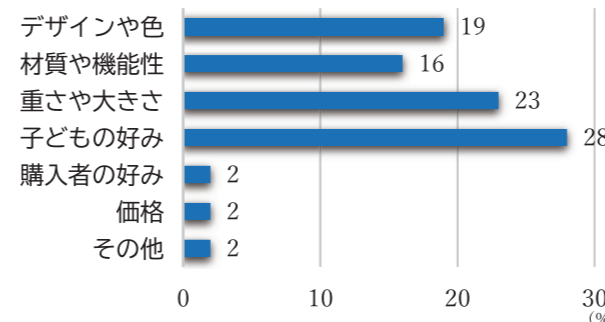
Q4.ランドセルが重いことが原因で、登校を嫌がったことがありますか



Q9.お子様のランドセルが重い事に対してどんな改善策が考えられますか(抜粋)

- ランドセルの通学をしなくても良いのなら、違うカバンや運ぶ物を使用し、重たさを感じないような環境を整えてあげる
- タブレットを宿題で使う時だけ持って帰るようにする
- 置き勉をしてからは楽になっているが、タブレットの重さが結構ある。ドリルの宿題をタブレットに変えるなど、もっとタブレットの活用を考えてほしい
- ランドセル以外のカバンの併用を自由にする。もしすてにどの学校も自由なのであれば、保護者に向けてランドセルが絶対ではないことを周知する
- 週明け、週末は持ち帰りのものが多いので、先生も平日頃、分散しての持ち帰りを配慮していただきありがたいと思っている
- 身体が小さいうちは(1年)宿題以外の荷物を学校に置いておく
- 今も昔も条件は変わらないため、重いはずがない。もし重いと感じるなら、体力をつけるためにも親が子どもと一緒に運動をする
- タブレット端末の軽量化
- 教科書のデジタル化
- 宿題に必要な教科書は、置いて帰るように先生が積極的に声をかける。ランドセルにこだわらず、布製のランドセルやリュックなど軽いバックもOKにする。一番言いたい事が、宿題で使わない場合タブレットを学校に置いて帰ってほしい

Q5.ランドセルを購入する際に一番重視した点は次のうちどれですか



### 「子どもたちの持ち帰る荷物への配慮・工夫について」 (奈良市教育委員会事務局学校教育課より)

子どもたちが登下校の際に持ち帰る荷物については、平成30年に文部科学省から「児童生徒の携行品に係る配慮について」が示されています。このことを受けて、本市では「児童生徒の携行品に係る配慮に関するガイドライン」を作成し、宿題等で使用する予定のない教科書等について、学校に置いて帰ってもよいこととしています。

学校では、子どもたちの荷物の状況を確認するとともに、持ち帰るものについては、子どもたちの判断に任せるのではなく教員が声掛けをしたり、宿題を紙ではなくデジタルで配信・提出したりするなど、子どもたちの負担を軽減するための工夫を行っているところです。

本市では、引き続き、本ガイドラインの趣旨や内容について、各学校に周知するとともに、子どもたちにとって過度な負担とならないよう対策を講じていきます。

### 「ランドセル症候群」とは?

自分の身体に合わない重さや大きさのランドセルを背負ったまま長時間通学することによるココロとカラダの不調を表す言葉です。具体的には小さな体で3kg以上の重さがある通学カバンを背負いながら通学することによる筋肉痛や肩こり、腰痛などの身体異常だけでなく、通学自体が憂鬱に感じるなど気持ちの面にも影響を及ぼす状態です。

#### 《ランドセル症候群の解決策》

- ① 後ろ重心の防止…ランドセル内で荷物を背中側に固定
- ② 肩にかかる力の分散…肩ベルトをこまめに調整・チェストベルトを活用

